

Камышинский филиал ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”

Школа педагогического мастерства

Анализ, самоанализ занятия. Показатели оценки качества и эффективности учебных занятий.

Никифорова С.В., заведующий
методическим отделом

Внутренние нормативные документы и методические рекомендации:

- СМК - П – 8.2.3-01 Положение о внутриколледжном контроле;
- Методические рекомендации по посещению и анализу занятия (с Приложением “Показатели оценки качества и эффективности учебных занятий”).

Принципы посещения занятий

- Доброжелательность
- Корректность
- Невмешательство
- Взаимосвязь и взаимодействие
- Объективность
- Обсуждение
- Практическая значимость

Посещений преподавателей

(согласно Положению о внутриколледжном контроле)

- заведующие отделениями - не менее 2 раз в месяц;
- заведующие практикой- не менее 2 раз в месяц;
- начальник учебного отдела, заведующий методическим отделом, заведующий отделом воспитательной и социальной работе - не менее 6 раз в учебном году;
- методист - не менее 2 раз в месяц;
- председатели УМО - не менее 8 в учебном году.

Примерные цели при посещении занятий преподавателями

- Общее ознакомление с методами работы преподавателя;
- Изучение методики изложения нового материала;
- Изучение методики осуществления принципа наглядности обучения;
- Изучение методов контроля знаний;
- Изучение организации практической части занятия;
- Изучение методики проведения лабораторных и практических работ;
- Изучение методики проведения учебной практики.
- Изучение организации самостоятельной работы студентов
- Изучение взаимодействия преподавателя и студентов

Основные направления и цели посещения преподавателей

- **Начальник учебного отдела:**
 - - контроль использования аудиторного фонда колледжа,
 - - дисциплинарный контроль деятельности преподавателей и студентов,
 - - ведение учебных журналов.
- **Научно-методический отдел:**
 - - анализ соответствия учебно-методических и дидактических материалов требованиям программ,
 - - оценка адекватности содержания, целей, методов обучения и критериев оценки результатов обучения,
 - - оказания консультативной помощи преподавателям в улучшении организационно-педагогической и методической работы.

Основные направления и цели посещения преподавателей

- **Заведующие отделениями:**
 - - осуществляют персональный, групповой и тематический контроль учебной деятельности преподавателя,
 - - использование преподавателем различных методов и средств обучения,
 - - соответствие содержания обучения требованиям потребителей,
 - - контроль деятельности студентов на занятии, их дисциплину, взаимодействие преподавателя и студентов,
 - - своевременность и качество ведение учебных журналов и путевок.
- **Мастера производственного обучения**
 - - наличие и использование материально-технического оснащения и расходных материалов в учебных кабинетах и лабораториях;
 - - процесс отработки практических манипуляций и выработка практического опыта, - соблюдения правил техники безопасности и охраны труда;
 - - наличие перечня, алгоритмов и критериев оценки выполнения всех видов практических манипуляций на практических занятиях по междисциплинарным курсам, на учебной практике и на базах производственных практик. По результатам проведения контроля ведутся записи в виде отчета.

Основные направления и цели посещения преподавателей

- **Заведующие практикой:**
- - организация и результаты обучения на практических занятиях по междисциплинарным курсам и учебным практикам;
- - организация и результаты производственного обучения по профессиональным модулям на базах медицинских организаций;
- - соответствие содержания учебной и производственной практик требованиям образовательных программ по специальностям в части выработки и закрепления практического опыта и формирования установленных ФГОС СПО компетенций;
- - соответствие баз производственных практик требованиям образовательных программ;
- - оформление установленной учебной и отчетной документации преподавателями, студентами и руководителями практик;
- - выполнение требований распорядительных и нормативных документов колледжа руководителями практик.

Современные требования к занятию

- Занятие должен быть эффективным, а не эффектным.
- Материал должен излагаться в доступной форме.
- Построение занятия должно строго соответствовать теме.
- Поставленные задачи занятия - развивающие, образовательные, воспитывающие должны иметь конечный результат.
- Студенты должны четко представлять себе, для чего и с какой целью изучают данный материал, где пригодится в жизни.
- На занятии должна создаваться атмосфера сопричастности интереса студента к изучаемому материалу.
- Добиваться того, чтобы студенты сами выдвигали программу поиска знаний, что является высшим уровнем проблемного обучения.
- Занятие любого типа должно не только давать знания, но и воспитывать студентов, т.е. готовить всесторонне развитую личность.
- Логичность, последовательность, умение выделить главное в изученном материале, умение грамотно поставить вопрос, нацелив на вдумчивый ответ.
- Изучение нового материала, начиная с простого, и постепенное его усложнение.
- Проверка домашнего задания с установкой на усвоение нового материала. Подготовка студентов к восприятию домашнего задания и готовности его выполнить.
- Использовать активные формы опроса, позволяющие вовлечь всех студентов в работу при проверке домашнего задания.

Уровни самоанализа занятия

- Эмоциональный - непроизвольный уровень, когда преподаватель чувствует удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью.
- Оценочный уровень - оценивается соответствие результата урока намеченному целям и плану.
- Методический уровень - анализируется занятие с позиций существующих требований к уроку.
- Рефлексивный уровень - определяются причины и вытекающие из них последствия.

Самоанализ деятельности преподавателя

- Первое, что должен сделать преподаватель, анализирующий свой занятие, определить его место в теме и в общем курсе, а так же задать себе вопрос, насколько ясным стало это место для студентов после урока.
- Попытаться соотнести поставленные цели урока для студентов и для преподавателя с достигнутыми на уроке и определить причины успеха или неудачи.
- Определить уровень формирования на уроке знаний (логичность подачи материала, научность, доступность, трудность) и умений (соответствие путей формирования специальных умений общепринятым умениям, прочность отработанных умений, степень их автоматизма).
- Ответить на вопрос, что нового дало данное занятие для освоения ОК и ПК, для формирования интереса к преподаваемому предмету.

Самоанализ деятельности преподавателя

- Подумать, насколько оптимально был выстроен урок. Соответствовал ли он вашим интересам, темпераменту, уровню учебной подготовки и развития студентов, специфике подготовки? Адекватна ли была организация деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитательным целям урока?
- Попробовать оценить степень активности на уроке. Сколько раз и кто из них выступал на уроке, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к уроку, что из этого получилось?
- Каким был темп урока? Поддерживался ли интерес студентов к уроку на всем его протяжении? Как была организована смена видов деятельности студентов на уроке? Как был организован учебный материал, что было дано в виде «готовых знаний», до чего «додумались» сами студенты?
- Ответить на вопрос, как в ходе урока была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал урока?

Самоанализ деятельности преподавателя

- Очень важным для урока является та его сторона, которая связана с контролем деятельности студентов. Надо оценить, как эта работа была организована на уроке, как контролировалась самостоятельная работа студентов?
- Попытаться охарактеризовать психологическую атмосферу урока, степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников урока, характер их общения.
- Наконец, немаловажным является настроение преподавателя после урока. Изменилось ли оно по сравнению с тем, каким оно было до него? В чем причина этих изменений? Что теперь, после того, как урок прошел, целесообразно было бы изменить в нем? Что можно поставить себе в плюсы, а что в минусы?

Показатели оценки качества и эффективности учебных занятий

- Цели занятия объявлены
- Проведена мотивация изучения темы
- Логически выдержаны все этапы занятия
- Продолжительность этапов занятия соответствуют хронометражу
- Реализованы интеграционные связи
- Соответствие содержания учебного материала целям учебного занятия.
- Материал занятия имеет профильную направленность
- Методы обучения обеспечили: а) мотивацию деятельности; б) сотрудничество преподавателя и студентов; в) контроль и самоконтроль.
- Соответствие методов обучения: а) целям занятия. б) содержанию учебного материала;
- Организационные формы деятельности обеспечили: а) сотрудничество студентов; б) включение каждого студента в деятельность по достижению целей учебного занятия.
- Использованы все необходимые средства обучения
- Использованы оптимальные виды и методы контроля
- Подведен итог занятия, оценки выставлены в соответствии с критериями
- Домашнее задание объяснено
- Уровень достижения целей учебного занятия:
 - а) учебные цели; б) воспитательные цели; в) развивающие цели.
- Преподаватель управляет учебными записями студентов.
- Преподаватель показал высокий уровень общей, педагогической и речевой культуры.

Лист мониторинга посещенных занятий

№ п\п	Дата	Цель посещения	Оценка эффективности занятия	Замечания по итогам занятия	Рекомендации	ФИО, подпись посетившего занятия
1.	16. 11. 2016	Методика проведения занятия	Мало эффективное	<p>1.Не проведена мотивация изучаемой темы.</p> <p>2. Не поддерживалась обратная связь со студентами</p> <p>3.Недосточая наглядность при объяснении материала.</p> <p>4.Выбрана нецелесообразная форма итогового контроля</p>	<p>1 .Проводить мотивацию изучаемой темы.</p> <p>2. При объяснении нового материала использовать беседу с опорой на интеграционные связи</p> <p>3. Продумать разнообразные формы сам. ауд. работы студентов</p>	Иванова М.И.

Спасибо за внимание!